

Deviza școlii:

“Nu contează de unde pornești, important este unde ajungi. Școala noastră te va ajuta să-ți îndeplinești visele, oricât de îndrăznețe ar fi!”

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021-2026

ECHIPA DE PROIECT

prof. Ioana Cătăuță, director
prof. Gabriș Carmen, responsabil CEAC
prof. Groza Simona, consilier educativ

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Scolii Gimnaziale “Ion Pop Reteganul” Sincel în perioada octombrie 2021 - octombrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă recrutarea personalului la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Prezenta strategie își propune atragerea elevilor în comunitatea noastră de învățare, implementarea obiectivelor prevăzute în Proiectul „România Educată”, cel mai amplu proiect de reformă a educației și are ca scop realizarea unei educații incluzive, creșterea calității actului educațional, precum și pregătirea elevilor pentru viața civică prin dobândirea de competențe cheie relevante pentru integrarea socio-profesională. Toate obiectivele strategice propuse pentru perioada 2021-2026 sunt corelate cu obiectivele și țintele strategice ale Spațiului european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)”.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea

eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr mic de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Tentația elevilor de a merge la școli din Blaj este mare, având în vedere că este posibilitatea pentru navetă și există tentația orașului.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Creșterea participării și calității educației timpurii prin integrarea copiilor de vârstă antepreșcolară în sistemul de învățământ, având în vedere că, și în mediul rural, numărul părinților integrați pe piața muncii a crescut, iar mamele preferă să se întoarcă cât mai curând la locul de muncă. Astfel, se simte acut nevoia ca școala să vină în sprijinul părinților prin oferirea serviciilor de educație timpurie începând cu împlinirea vârstei de 11 luni. Plecând de la premisa că la Grădinița cu Program Normal Sâncel, numărul preșcolarilor a crescut semnificativ odată cu implementarea programului prelungit (de la 22 de copii în grădiniță în anul 2018 la 55 de copii la momentul actual), considerăm oportună înființarea unei creșe care va avea ca scop pe termen scurt sprijinul oferit părinților, iar pe termen lung acest proiect îndrăzneț va duce la păstrarea copiilor în comunitate, părinții manifestându-și interesul pentru unitatea noastră prin înscrierea copiilor la școală.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum

este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2017-2021 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ
3. Asigurarea finalităților educaționale
4. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice
5. Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare digitală a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ mică cantitativ, ca urmare a distrugerii lor în incendiul din 2021, cu siguranță trebuie îmbunătățită cantitatea și calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ **Legea 1-2011, Legea educației naționale;**
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION POP RETEGANUL”

Adresa: Sîncel, Strada Mihai Eminescu, nr.27

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0258 885151

E-mail: scoala_sancel@yahoo.com

Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Școala are personalitate juridică, clădirile Școlii Gimnaziale “Ion Pop Reteganul” Sîncel fiind situate în centrul localității, având ca limite sediul administrativ al comunei Sîncel, Dispensarul medical din localitate, Poliția Sîncel, Primăria Sîncel și Biblioteca comunală.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

Scurt istoric al școlii: Școala, adevărat „factor de cultură și civilizație” este cea care a scos neamul nostru românesc din bezna întinericului, cea care a jucat un rol deosebit în viața țaranului român care-și ducea viața sub stăpânire străină.

Despre existența unei școli în Sâncel, ca și în celelalte sate românești, în cele mai îndepărtate timpuri, nu se poate vorbi, deoarece singurul știutor de carte din acele vremuri era preotul satului. Astfel, prima școală din sat își deschide porțile între anii 1787 – 1789, în vremea lui Gheorghe Șincai, sub conducerea preotului – învățător *Popa Pintilie*.

Documentele vremii menționează existența unei școli de piatră cu două săli de clasă întemeiată în 1868 cu un singur învățător („docente”), cantorul *Ioan Barna*, originar din satul Iclod, unde învățau 147 copii, urmat apoi de alți învățători ca *Procopiu Ivan*, *Teodor Damian* și renumitul folclorist și scriitor *Ion Pop-Reteganul*, începând cu anul 1884. Activitatea didactică a acestui dascăl – model a însuflețit interesul pentru carte a locuitorilor Sâncelului, știut fiind faptul că de hărnicia omului care dă lumina celor neștiutori de carte, de seriozitatea pregătirii sale profesionale și de talentul cu care este înzestrat dascălul, depind rezultatele muncii sale.

Continuator demn al acestuia a fost învățătorul originar din Sâncel, *Teodor Panazan* (între anii 1886 – 1927) care în această lungă perioadă a câștigat în rândul consătenilor o binemeritată stimă și prețuire și nu numai. În anul 1930, Ministerul Învățământului îl numește membru de onoare în învățământ „pentru zelul și munca depusă în decursul serviciului ca învățător peste 40 de ani în ogorul neamului”.

Au urmat învățătorii: *Ioan Bărbat*, *Alexandru Sighisoreanu* (care, în 1910 a adăugat clădirii a treia sala de clasă) și *Liciniu Ciugudean* (care, în anul 1934, a adăugat școlii cea de-a patra sală de clasă). De remarcat este și activitatea inimoșilor învățători *Ioan Ban* între anii 1935 – 1939, *Teodor Fratila* între anii 1941 – 1943 și *Teodor Popa* care a funcționat până în 1945 și ca director al școlii.

În toamna anului 1948, odată cu reforma învățământului, în Sâncel ia ființă școala generală de 7 ani, urmată apoi de cea de 8 ani. Ca directori ai școlii generale trebuie amintiți învățătorul *Tanase Anușca* (1948 – 1951), învățătorul *Iacob Rațiu* (1951 – 1959) și profesorul *Traian Grama* (1958 – 1970), toți originari din Sâncel.

Odată cu înființarea școlii generale de 7 ani, la Sâncel au urmat cursurile ciclului gimnazial (clasele V-VII) și absolvenții clasei a IV-a de la școala din satul Iclod.

Prin contribuția și hărnicia oamenilor din sat, precum și datorită sprijinului acordat de stat în toamna anului 1963 s-a început construcția unei clădiri noi pentru școala din Sâncel, cu 8 săli de clasă, care a fost dată în folosință începând cu anul școlar 1965/1966, și unde funcționează și în prezent.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV



IV.2.1. 1. RESURSE UMANE

În perioada 2017-2021 am școlarizat aproximativ un număr egal de elevi și preșcolari, reușind prin restructurarea rețelei școlare reducerea claselor simultan din ciclul primar și creșterea numărului de preșcolari la Grădinița cu program normal Sâncel prin înfiinșarea unei grupe de program prelungit. Elevii provin din satele Iclod, Pânade și Sâncel, sate componente ale comunei Sâncel. Aceștia sunt repartizați în 3 grupe de grădiniță, 5 clase la ciclul primar și în 4 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În perioada 2017-2021 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din aproximativ 19 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	17	3	5	9
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Completare normă în consorțiu	1	0	0	1
Suplinitori calificați	1	1	0	0
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	19	4	5	10

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	14	1	5	8
Gradul II	4	2	0	2
Definitivat	0	0	0	0
Debutanți	1	1	0	0
TOTAL	19	4	5	10

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Analist programator
2	0,5	1	0,5

Personal nedidactic (Școală/Grădiniță)

Total norme	Îngrijitor școlar	Șofer	Îngrijitor preșcolar	Muncitor de întreținere
5,5	1,5	1	2	1

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în două cladiri care aparțin școlilor din structuri.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice pentru laboratorul de fizică și chimie.

Școala este conectată la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 8775 volume
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Tribuna învățământului
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Sâncel
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări - donații (Asociația de părinți ai elevilor)

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2020-2021 și în prezent procesul de învățământ s-a desfășurat în schimburi din cauza incendiului care a afectat grav clădirea școlii din Sâncel și unde nu s-au finalizat încă lucrările de reabilitare.

Statistic, dintre cei 180 elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 174 elevi, 6 fiind plecați în străinătate sau au abandonat în timpul școlii online, au promovat un procent de 95.34 %.

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul ultimilor ani, la ciclul primar și la ciclul gimnazial. Se constată că în cei 4 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același. Cu toate acestea, se constată o scădere a procentului privind repetenția, față de anul precedent.

Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională de 87%, ceea ce arată că elevii sunt deprinși cu o gândire logică, însușindu-și calculul matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară a înregistrat un progres.

Simulările date au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Astfel, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la matematică și foarte bune la limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătire superioară cazuri izolate.

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2020-2021: 5 elevi au fost admisi la Colegiul National „I.M.Clain”, secțiile matematica-informatica, științe ale naturii și filologie; 2 elevi au intrat la Liceul Tehnologic „Stefan Manciulea” – economic, 1 elev la Liceul Gaz Metan Mediaș și 3 elevi la școli profesionale.

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

V.4. ANALIZA PESTE

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar
- ✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ Examenle naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților, dar și un observator-reprezentant sindicatului.

- ✓ Finanțarea învățământului
Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială "Ion Pop Reteganul".

V.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială "Ion Pop Reteganul" se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Alba.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprezvizibilă și în spațiul transnațional.

V.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială “Ion Pop Reteganul” este situată în centrul satului. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor din orașul Blaj: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, dar prin intermediul Asociației de părinți s-a reușit obținerea unor fonduri care au condus la achiziționarea de laptopuri și videoproiectoare în fiecare sală de clasă. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.N. prin I.S.J. Alba.

V.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Sâncel, Iclod și Pânade, dar la Grădinița cu program normal - la grupa de prelungit - sunt înscriși 3 elevi din localitățile din zonă (Șona, Cetatea de Baltă). Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, prin acordarea burselor sociale la școală sau a tichetelor educaționale la grădiniță.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

Comuna Sâncel este situată la 4 km de orașul Blaj. Potențialul economic este dat de agricultura și pomicultura, activități comerciale. În ultimii ani, numărul părinților angajați a crescut semnificativ.

V.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala este situată la drum județean, asfaltat.

Satul nu este conectat la canalizare, dar există proiecte în acest sens.

V.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale “Ion Pop Reteganul” Sincel pentru perioada octombrie 2021- octombrie 2026.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda SWOT, analizând atât mediul intern, cât și mediul extern pe următoarele domenii: curriculum, resursa umană, resursa materială și financiară, relații cu comunitatea și activitatea educativă.

În sens larg, analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Atmosferă destinsă, de încredere, ceea ce conduce la starea de bine a tuturor celor implicați în actul instructiv-educativ;</i> ▪ <i>Cultura organizațională bine definită, bazată pe colaborare, încredere, respect și cultivarea unui management deschis spre colaborare și consultare</i> ▪ <i>O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;</i> ▪ <i>Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;</i> ▪ <i>Organizarea și desfășurarea activităților de pregătire suplimentară pentru elevi, dar și de remediere a învățării</i> ▪ <i>Flexibilitate și reziliență demonstrate față de provocările învățării online;</i> ▪ <i>Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;</i> ▪ <i>Implicarea asociației de părinți în modernizarea bazei materiale și în organizarea și desfășurarea proiectelor școlare;</i> ▪ <i>Buna colaborare la nivelul echipei manageriale, a colectivului de cadre didactice, dar și cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției;</i> ▪ <i>Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele propuse</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Infrastructura sistemului de educație/digitalizare;</i> ▪ <i>Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;</i> ▪ <i>Lipsa soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;</i> ▪ <i>Lipsa laboratorului de informatică;</i> ▪ <i>Inexistența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor;</i> ▪ <i>Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățatură și disciplina;</i> ▪ <i>Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative dezvoltarea rea lor fiind o condiție a unui învățământ modern eficient, pe toate atele sale – formale, informale, nonformale</i>

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;</i> ▪ <i>Alocarea unor sume de către reprezentanții Primăriei și al Consiliului Local pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare;</i> ▪ <i>Implicarea în proiectele școlare județene, interjudețene și naționale oferă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;</i> ▪ <i>Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activitățile Școlii de vară Paulina, proiect desfășurat anual în perioada vacanței de vară pe parcursul unei săptămâni;</i> ▪ <i>Existența unei platforme de învățare e-learning la nivelul școlii, care să ofere posibilitatea participării elevilor la ore, în sistem online, în situații de epidemii, calamități sau în caz de boală ;</i> ▪ <i>Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe naționale/europene (Harta.edu.ro).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;</i> ▪ <i>Scăderea numărului de copii din comunitate;</i> ▪ <i>Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;</i> ▪ <i>Conservatorismul didactic;</i> ▪ <i>Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);</i> ▪ <i>Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor;</i>

V.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Sîncel participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Sîncel au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru reabilitarea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

V.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Alba etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- ✓ comunicare scrisă/online: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultața: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială “Ion Pop Reteganul” Sincel, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

VI. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este de a fi un leader inspirațional în domeniul educației, de a crea un spațiu educațional în care devotamentul și profesionalismul să fie fundamentele tuturor proceselor instituționale – activități didactice și cultură organizațională.

Încercăm să construim o comunitate de învățare puternică, unde toți partenerii implicați să contribuie la construirea unui proces de educație, unde fiecare membru al comunității școlare este și devine constant un model de valoare umană și profesională, de civilizație, de colaborare, de responsabilitate față de prezent și de încredere în viitor.

VII. VIZIUNEA ȘCOLII

O școală modernă și o echipă competitivă - o șansă la performanță pentru fiecare!

VIII. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale “Ion Pop Reteganul” Sîncel în perioada 2021-2026:

OBIECTIVELE STRATEGICE (ȚINTELE STRATEGICE) CUM AJUNGEM?

O.1. Creșterea participării și calității educației timpurii până în 2026 prin integrarea a 30% din copiii de vârstă antepreșcolară în sistemul de învățământ;

O.2. Îmbunătățirea cu 80% a infrastructurii școlare, atât prin optimizarea spațiului învățării, cât și prin digitalizare.

O.3. Creșterea performanței în învățământul primar și secundar inferior până în 2026, cu cel puțin 20% la Evaluările Naționale 2, 4, 6 și, în special, la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a;

Țintele strategice se vor transforma în obiective prioritare care vor fi operaționalizate pentru fiecare an școlar

Opțiuni strategice (căile prin care atingem țintele):

Dezvoltare curriculară Asigurarea cadrului instituțional și legal pentru organizarea educației timpurii în creșe conform ORDONANȚEI DE URGENȚĂ nr. 100 din 10 septembrie 2021 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și abrogarea unor acte normative din domeniul protecției sociale	Dezvoltarea resurselor materiale <ul style="list-style-type: none">Asigurarea măsurilor necesare pentru buna funcționare a creșei în cadrul sistemului național de învățământ privind aspectele administrative, financiare și managerialeAsigurarea infrastructurii necesare desfășurării acestui program prin atragerea de sponsori și cu sprijinul Asociației de părinți ai elevilor Scolii Gimnaziale Ion Pop ReteganulImplicarea autorităților administrației publice locale, în limita bugetului aprobat	Dezvoltarea resurselor umane <ul style="list-style-type: none">Asigurarea personalului necesar desfășurării educației antepreșcolareInteresul pentru ocuparea funcției didactice de educator-puericultor prin acceptarea absolvenților de liceu pedagogic sau ai unei școli echivalente, cu specializarea educatoare, care au urmat cursuri de educație timpurie în cadrul proiectelor derulate de Ministerul Educației cu terți, precum și absolvenți cu diplomă de licență, specializarea pedagogia învățământului preșcolar și primar, sau absolvenți ai programelor de masterat didactic, specializarea educație timpurie.	Optimizarea relațiilor școală-comunitate Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru înființarea unei creșe, parte a sistemului național de învățământ preuniversitar care oferă copiilor antepreșcolari cu vârste cuprinse între 11 luni și 3 ani servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere Arondarea unei creșe de stat Grădiniței cu program normal Sâncel, la solicitarea primarului, ca urmare a hotărârilor autorităților deliberative, prin decizie a inspectoratului școlar județean
---	--	--	--

O.1. Creșterea participării și calității educației timpurii până în 2026 prin integrarea a 30% din copiii de vârstă antepreșcolară în sistemul de învățământ

O1. Integrarea copiilor comunității în sistemul de educație și îngrijire timpurie

Obiective specifice	Acțiuni	Responsabilități	Resurse necesare	Termene	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
1. Asigurarea accesului în creșă a copiilor cu vârstă între 11 luni și 3 ani	1.Analiza de nevoi la nivelul comunității 2.Organizarea unor sesiuni de informare a părinților	- CA -directorul școlii; -medicul de la cabinetul medical -coordonatorul GPN -consilierul educativ	resurse umane, materiale, digitale, financiare, de timp, de expertiză	01.09- 30.09.2022	-creșterea numărului de elevi la nivelul unității cu PJ - creșterea implicării părinților în educația copiilor	-constituirea a cel puțin două grupe de nivel antepreșcolar -cel puțin 2 întâlniri /semestru cu părinții pentru realizarea obiectivului propus - procese verbale / alte dovezi ale ședințelor/ întâlnirilor de lucru	Colectare date privind natalitatea la nivelul comunității -Colectare de date privind progresele integrării copiilor de vârstă antepreșcolară în creșă; Chestionare de satisfacție aplicate părinților
2. Asigurarea unui mediu eficient, sigur și prietenos	1. Construirea spațiului destinat creșei și dotarea sălilor conform legislației în vigoare 2.Achiziționare de mobilier 3. Amenajarea spațiului verde - cu zone de relaxare - conform normativelor;	-directorul școlii -CA -Primărie/Consiliul local -cadre didactice cu specializare educator-puericultor;	resurse umane, materiale, financiare, de timp, de expertiză	01.09- 30.09.2023	-spațiu școlar specific învățământului antepreșcolar -mijloace moderne de învățământ; -material didactic inovativ	- raport privind valoarea investițiilor (creșterile anuale) -liste de inventar; -achiziționarea de aparatură tehnică audio-video,softuri educaționale și materiale didactice care să respecte exigențele	Chestionare de satisfacție aplicate părinților

						sistemului de educație timpurie.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

O. 2. Asigurarea calității educației timpurii a copiilor din comunitate

Obiective specifice	Acțiuni	Responsabilități	Resurse necesare	Termene	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
1. Asigurarea unui sistem unitar de educație timpurie, incluziv și de calitate	1. Accesul nediscriminatoriu a copiilor cu vârste între 11 luni - 3 ani la educație timpurie	-directorul școlii -CA -cadre didactice cu specializare educator- puericultor;	resurse umane, materiale, financiare, de timp	01.09.2023	-eliminarea efectelor perturbatoare în ceea ce privește beneficiarii indirecți ai educației, părinții/reprezen tanții legali -integrarea tuturor copiilor de vârstă antepreșcolară în sistemul de educație timpurie	-constituirea a cel puțin două grupe de nivel antepreșcolar	Chestionare de satisfacție aplicate părinților

<p>2. Dezvoltarea de servicii integrate de educație, îngrijire și supraveghere</p>	<p>1. Folosirea adecvată a măsurilor administrative, financiare și manageriale</p> <p>2. Promovarea creșei la nivel local/zonal, ca sistem de educație predictibil și eficient</p>	<p>-directorul școlii -CA -Primărie/Consiliul local -cadre didactice cu specializare educator- puericultor;</p>	<p>resurse umane, materiale, digitale, financiare, de timp</p>	<p>01.09.2023- 01.09.2026</p>	<p>-creșterea încrederii beneficiarilor indirecți atât în serviciile oferite de creșă, cât și de unitatea noastră de învățământ ca sistem educațional eficient</p>	<p>- acordarea de servicii de educație timpurie și copiilor din zonă</p>	<p>Chestionare de satisfacție aplicate părinților -Colectare de date privind progresele integrării copiilor de vârstă antepreșcolară în creșă;</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

O.2. Îmbunătățirea cu 80% a infrastructurii școlare, atât prin optimizarea spațiului învățării, cât și prin digitalizare.

Obiective specifice	Acțiuni	Responsabilități	Resurse necesare	Termene	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
1. Asigurarea bazei materiale specifice unui învățământ de calitate	1. Analiza de nevoi la nivelul școlii 2. Achiziționarea de mobilier școlar/aparatură digitală	- CA - directorul școlii; - consiliul local/primar	resurse umane, materiale, digitale, financiare, de timp, de expertiză	01.01-30.08.2022	- creșterea calității actului educațional - creșterea implicării părinților în educația copiilor	- dotarea claselor cu mobilier nou, table interactive, bănci și scaune	Chestionare de satisfacție aplicate elevilor, cadrelor didactice și părinților
2. Asigurarea unui mediu eficient, sigur și prietenos	1. Reabilitarea spațiului școlii prin dotarea sălilor conform legislației în vigoare 2. Achiziționare de mobilier 3. Amenajarea spațiului verde - cu zone de relaxare - conform normativelor;	- directorul școlii - CA - Primărie/Consiliul local - cadre didactice;	resurse umane, materiale, financiare, de timp, de expertiză	01.01-30.08.2022	- spațiu școlar specific învățământului de calitate - mijloace moderne de învățământ; - material didactic inovativ	- raport privind valoarea investițiilor (creșterile anuale) - liste de inventar; - achiziționarea de aparatură tehnică audio-video, softuri educaționale și materiale didactice care să respecte exigențele sistemului de educație	Chestionare de satisfacție aplicate părinților

O.3. Creșterea performanței în învățământul primar și secundar inferior până în 2026, cu cel puțin 20% la Evaluările Naționale 2, 4, 6 și, în special, la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a;

Obiective specifice	Acțiuni	Responsabilități	Resurse necesare	Termene	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Monitorizare, Evaluare
1. Asigurarea unui sistem unitar de educație, incluziv și de calitate	1. Accesul nediscriminatoriu a elevilor la educație	-directorul școlii -CA -cadre didactice de specialitate	resurse umane, materiale, financiare, de timp	01.09.2026	-eliminarea efectelor perturbatoare în ceea ce privește beneficiarii indirecti ai educației, părinții/reprezentanții legali	-atingerea unui grad de promovabilitate de 80% la EN și obținerea de note peste 7 la română și matematică în rândul a 40% dintre absolvenți	Chestionare de satisfacție aplicate părinților
2. Dezvoltarea de servicii integrate de educație și consiliere școlară	1. Folosirea adecvată a măsurilor administrative, financiare și manageriale 2. Promovarea rezultatelor școlii la nivel local/zonal, ca sistem de educație predictibil și eficient	-directorul școlii -CA -Primărie/Consiliul local - cadre didactice de specialitate;	resurse umane, materiale, digitale, financiare, de timp	01.09.2023- 01.09.2026	-creșterea încrederii beneficiarilor direcți și indirecti în serviciile oferite de unitatea noastră de învățământ ca sistem educațional eficient - integrarea în totalitate a elevilor în licee	- acordarea de servicii de educație și copiilor din zonă	Chestionare de satisfacție aplicate părinților -Colectare de date privind progresele copiilor

					și școli profesionale conform așteptărilor scontate		
--	--	--	--	--	---	--	--

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- *Infrastructura sistemului de educație/digitalizare;*
- *Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;*
- *Lipsa soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;*
- *Lipsa laboratorului de informatică;*
- *Inexistența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor;*
- *Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;*
- *Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea rea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate ataturile sale – formale, informale, nonformale consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;*

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice propuse conform următorului grafic:

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2023 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
2	Realizare 2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
3	Realizare 2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026
4	Realizare 2022 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată, astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare cadru didactic care predă discipline de examen va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate), precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opționalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
 - ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
 - ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic;
 - ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
 - ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
 - ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;

- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✓ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2021-2026;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modernă;
- ✓ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ✓ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- ✓ rolul artei în formarea personalității individului.

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat* :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2021, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptaă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Cadrele didactice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

Notă: planul de acțiune este prezentat, discutat, agreat și susținut de întreg personal al școlii, reflectând nevoia de colaborare și contribuție a fiecărui membru al organizației școlare în atingerea unor ținte strategice majore ce implică timp, efort, coordonare, comunicare eficientă.

Director,
Prof. Cătăuță Ioana

